

# Connaissance et respect de l'environnement subaquatique dans le cursus des plongeurs

# Pourquoi ?

- Apparition d'une compétence dans le MFT :
  - **Niveau 1** : *Compétence 5* : Connaissance et respect de l'environnement subaquatique
  - **Niveau 2 & Niveau 3** : *Compétence 6* : Connaissance et respect de l'environnement subaquatique
  - **Guide de palanquée** : *Compétence 7* : Connaissance et respect de l'environnement subaquatique
  - **PE40** : *Compétence 5* : Connaître et respecter l'environnement marin
  - **PA20 & PA40** : *Compétence 4* : Connaître et respecter l'environnement marin

# Pourquoi ?

- ⇒ voir le contenu de cette nouvelle compétence
- ⇒ voir l'évolution au sein des niveaux
- ⇒ et les moniteurs ?

# Au niveau 1

## Compétence N°5 : CONNAISSANCE ET RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT SUBAQUATIQUE

Connaissances, savoir-faire et savoir-être	Commentaires et limites	Critères de réalisation
Evoluer en limitant son impact sur le milieu.	<p>Evite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout contact avec la faune et la flore en maîtrisant sa flottabilité, son palmage et en veillant à bien fixer les flexibles et accessoires.</li> <li>- D'expirer sous les surplombs.</li> <li>- Limite l'usage des éclairages artificiels, évite les nuisances sonores.</li> <li>- Proscrit le nourrissage.</li> </ul> <p>Ne harcèle pas les animaux.</p>	Il s'agit de ne pas endommager le milieu vivant par contact direct ou indirect (bulles) et de ne pas déranger la faune.
Développer sa capacité d'observation.	Il s'agit de développer un comportement propice à l'observation des animaux.	<p>Evite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les gestes brusques.</li> <li>- De remuer le fond.</li> </ul> <p>Approche discrètement la faune.</p> <p>Après la plongée, recueille auprès du GP les informations relatives à ses observations.</p>

# Au niveau 1

<p>Connaître la charte internationale du plongeur responsable.</p>	<p>Il s'agit de sensibiliser le plongeur aux conséquences environnementales de la production de déchets, de la consommation des ressources naturelles, comme les espèces en danger ou l'eau douce et de développer chez lui un comportement responsable.</p>	<p>Applique les gestes et attitudes décrits dans la charte.</p>
<p>Découvrir et apprendre à reconnaître les principales espèces rencontrées.</p>	<p>Il s'agit avant tout d'une information que délivre le GP à l'issue de la plongée, à l'aide de plaquettes immergeables par exemple.</p> <p>L'objectif est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire prendre conscience de la diversité du monde vivant subaquatique et des différents milieux (notion de biodiversité).</li> <li>- Savoir que les substrats supportent des êtres vivants et ce que cela implique en termes de fragilité et de danger.</li> </ul>	<p>Décrit et nomme les animaux les plus couramment rencontrés (lors de la formation).</p>

# Evolution en limitant son impact sur le milieu

Niveau	Commentaires et limites	Critères de réalisation
<b>Niveau 1</b>	<p>Evite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tout contact avec la faune et la flore en maîtrisant sa flottabilité, son palmage et en veillant à bien fixer les flexibles et accessoires.</li> <li>- D'expirer sous les surplombs.</li> <li>- Limite l'usage des éclairages artificiels, évite les nuisances sonores.</li> <li>- Proscrit le nourrissage.</li> </ul> <p>Ne harcèle pas les animaux.</p>	<p>Il s'agit de ne pas endommager le milieu vivant par contact direct ou indirect (bulles) et de ne pas déranger la faune.</p>
<b>Niveau 2</b>	<p>Il s'agit de savoir explorer dans le respect du milieu, en l'absence du guide de palanquée.</p>	<p>Il s'agit de ne pas endommager le milieu vivant par contact direct ou indirect (bulles) et de ne pas déranger la faune.</p> <p>Sait gérer ses instruments source de perturbations (lumière, bruit, bulles...).</p>
<b>Niveau 3</b>	Idem N2	Idem N2

**=> Technique**

# Développer sa capacité d'observation

Niveau	Commentaires et limites	Critères de réalisation
<b>Niveau 1</b>	Il s'agit de développer un comportement propice à l'observation des animaux.	Evite : - Les gestes brusques. - De remuer le fond. Approche discrètement la faune. Après la plongée, recueille auprès du GP les informations
<b>Niveau 2</b>	Il s'agit de développer des techniques d'approche propices à une observation autonome et d'approfondir les connaissances afin de savoir où et quand chercher les animaux pour les découvrir.	Maîtrise sa ventilation, sa stabilisation et son palmage afin d'approcher sans effrayer ni déranger. Connaît le comportement des principales espèces rencontrées. Reconnaît les différents types d'habitats (pleine eau, fonds rocheux, fond sableux, herbiers). Partage ses observations avec les autres membres de la palanquée.
<b>Niveau 3</b>	Il s'agit d'approfondir les connaissances acquises au Niveau 2 afin d'améliorer les capacités à repérer les espèces dans leur milieu.	Identifie quelques traces et indices de présence animale. Connaît les grandes caractéristiques des principaux milieux explorés (pleine eau, fonds rocheux, fond sableux, herbiers, récifs coralliens, coralligène) Connaît le comportement des espèces rencontrées.

**=> Technique + bio**

# Connaître la charte internationale du plongeur responsable

Niveau	Commentaires et limites	Critères de réalisation
<b>Niveau 1</b>	Il s'agit de sensibiliser le plongeur aux conséquences environnementales de la production de déchets, de la consommation des ressources naturelles, comme les espèces en danger ou l'eau douce et de développer chez lui un comportement responsable.	Applique les gestes et attitudes décrits dans la charte.
<b>Niveau 2</b>	Idem N1	Idem N1
<b>Niveau 3</b>	Idem N1	Idem N1

**=> réglementation**



# Capacité...

- Niveau 1 : découvrir et apprendre à reconnaître les principales espèces rencontrées.
- Niveau 2 : connaître les principaux groupes d'animaux et de végétaux subaquatiques
- Niveau 3 : connaître et identifier les grands groupes d'animaux et de végétaux à partir des critères morphologiques

# Capacité...

Niveau	Commentaires et limites	Critères de réalisation
<b>Niveau 1</b>	<p>Il s'agit avant tout d'une information que délivre le GP à l'issue de la plongée, à l'aide de plaquettes immergeables par exemple.</p> <p>L'objectif est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire prendre conscience de la diversité du monde vivant subaquatique et des différents milieux (notion de biodiversité).</li> <li>- Savoir que les substrats supportent des êtres vivants et ce que cela implique en termes de fragilité et de danger.</li> </ul>	Décrit et nomme les animaux les plus couramment rencontrés (lors de la formation).
<b>Niveau 2</b>	<p>Il s'agit de déterminer d'un point de vue morphologique les groupes les plus fréquemment rencontrés.</p> <p>Aucune connaissance anatomique ni discrimination extrême n'est demandée.</p> <p>Une clé de détermination est un outil pratique et efficace.</p>	Identifie des représentants des groupes les plus couramment rencontrés (lors de la formation).
<b>Niveau 3</b>	<p>On se limitera aux clés de détermination.</p> <p>La classification phylogénétique est hors sujet.</p> <p>L'usage du latin sera réservé aux espèces ne possédant pas de noms communs.</p>	Identifie, décrit et nomme des représentants des principaux groupes d'animaux et de végétaux subaquatiques rencontrés.

**=> bio**

# Bilan

- Dans cette nouvelle compétence, on trouve :
  - Des capacités qui relèvent de la technique;
  - De la réglementation
  - De la bio :
    - Connaissances (nom des poissons, groupes...)
    - Comportement des espèces

# Et les moniteurs ?

- Dans les cursus des enseignants :
  - Depuis longtemps au BEES
  - Initiateur : « Etre capable de transmettre les règles élémentaires de protection de l'environnement marin à des plongeurs débutants. Connaître quelques espèces (poissons et faune fixée). »
  - Guide de palanquée : « Observation : pôles d'intérêt et connaissance du milieu » « Evoluer en limitant son impact sur le milieu => Le GP doit être un exemple » « Partager ses observations » « il s'agit de renseigner et informer les plongeurs sur l'écologie et les espèces du site exploré... »
  - MF1 : épreuve pédagogie de la théorie : « connaissances générales du milieu marin, de la faune et de la flore locales et du respect et de la protection de l'environnement ». Stage en situation : « informations sur le milieu (faune, flore, marées, vents, courants...) »
  - MF2 : /

# Bilan

- Dans cette nouvelle compétence, on trouve :
  - Des capacités qui relèvent de la technique;
  - De la réglementation
  - *De la bio :*
    - *Connaissances (nom des poissons, groupes...)*
    - *Comportement des espèces*

***=> Formation complémentaire  
pour les moniteurs?***