



# **Mémoire d'instructeur régional**

**FFESSM**

**LRMP**

07 Novembre 2004

Philippe CASTELLE  
MF2 N° 1160

*Les formateurs dans le nouveau  
cursus d'Initiateur*

## Présentation

Ces dernières années, la plongée se démocratise, les attentes et les besoins des plongeurs évoluent. Parallèlement le rôle des moniteurs et leurs prérogatives s'adaptent à cette nouvelle ère.

Aujourd'hui le nouveau cursus initiateur vient d'être mis en application, ceci impliquant les moniteurs premier degré dans de nouvelles prérogatives de formateurs de cadre au travers du tutorat des stagiaires initiateurs.

De plus les moniteurs 2eme degré qui jusqu'alors formaient des plongeurs et des cadres premier degré ont aujourd'hui un rôle implicite de formateurs de formateurs de cadres.

Dans le cadre de ma candidature à l'instructorat régional, je vous propose d'étudier cette évolution sous deux aspects :

- ✓ Le MF1 ou BEES1 en tant que formateur de cadres
- ✓ Le MF2 ou BEES2 en tant que formateur de formateur de cadres

La seconde partie de mon mémoire consiste à apporter des solutions et ou des outils au service des moniteurs premier degré.

- **Chapitre 1 :**

Le MF1 ou BEES1 en situation de formateur de cadre

- Constats
  - Objectifs
1. Formation initiale
  2. Connaissance des contenus et début de formation
  3. Plan de travail, progression
  4. Evaluation, présentation à l'épreuve et examen final
  5. Didactique
  6. Compétence du E3 tuteur

- **Chapitre 2 :**

Le MF2 ou BEES2 en situation de formateur de formateur de cadre

- Constats
  - Objectifs
1. Stage de formation initiale
  2. Stage de 2 jours
  3. Evaluations
  4. Didactique
  5. Compétence du E4

- **Chapitre 3 :**

Outils à l'attention du MF1 ou BEES1

1. Stage de formation initiale
2. Connaissance des contenus et début de formation
3. Plan de travail, progression

- **Chapitre 4 :**

Conclusion et remerciements

1. Conclusion
2. Remerciements

# **Chapitre 1**

Le MF1 ou BEES1 en situation  
de formateur de cadre

**Le E3 tuteur**

## Constat

Conformément au manuel du moniteur et plus particulièrement au chapitre « brevet initiateur » mis à jours en septembre 2003 et l'avenant du 18 septembre 2004, les candidats au brevet initiateurs devront effectuer :

1. Une formation initiale sous la responsabilité d'un E4
2. Un stage en situation dont le tuteur peut être E3 (BEES1 ou MF1).
3. Un examen ponctuel

Les moniteurs E3 pourront assurer la formation des initiateurs lors du stage en situation après avoir suivi l'une des trois formations adaptées :

1. Soit avoir suivi une semaine de pré formation au deuxième degré.
2. Soit avoir assisté à l'ensemble d'une formation initiale initiateur.

Je centre mon analyse à cette deuxième population de moniteurs qui représente à ce jour le plus grand nombre et donc le plus de besoin

3. Soit avoir suivi une formation spécifique de E3 tuteur de stage ( 2 jours )

Durant le stage de formation initiale ou la formation spécifique, ces E3 tuteurs s'aperçoivent du travail qu'ils vont devoir fournir, avec comme base, leur MF1 ou BEES1. Ils ont donc :

1. Une connaissance des contenus de formation.
2. Ils savent donner des cours ( au premier degré ), donc ils ont des notions de didactique voire de pédagogie. La didactique prend en compte les méthodes et les techniques tandis que la pédagogie est la science de l'éducation. Le E3 tuteur à besoin d'outils et de méthodes, nous parlerons plus de didactique.
3. Ils ont pris connaissance des outils que le deuxième degré a transmis aux stagiaires lors de la formation.
4. Ils ont leur expérience de moniteur donc une expérience en didactique.
5. Ils n'ont pas de véritable approche au deuxième degré.

## Objectifs

Je propose au travers du constat ci dessus de lister les compétences attendues et d'aider les E3 tuteur via des outils et une formation adaptée, dès le début de la formation initiale ou formation spécifique, durant la période de perfectionnement, sur le bord du bassin et ce jusqu'à la présentation à l'examen de leurs stagiaires.

Ces outils sont évolutifs.

## 1. Formation initiale

Dans le cas d'une formation initiale d'initiateur, les MF1 ou BEES1 suivent cette formation sans savoir quel va en être le contenu, donc ils vont suivre en découvrant les éléments petit à petit. S'ils avaient au préalable reçus un document reprenant le contenu de la formation ils pourraient suivre le cours avec plus de recul et d'ouverture. Ils ne seraient pas focalisés pour la majorité d'entre eux sur le contenu.

## 2. Connaissance des contenus et début de stage en situation

- Connaissance des contenus

Pour pouvoir efficacement débiter, le E3 tuteur doit s'assurer que le stagiaire initiateur a assimilé les éléments transmis lors du stage. Il va donc devoir en premier lieu effectuer un ou des contrôle(s) informel

Le moniteur doit pouvoir avoir un tableau récapitulatif des principaux éléments indispensables pour débiter une formation. Il peut retrouver les grandes lignes page 8/16 et 9/16 du manuel du moniteur chapitre initiateur. Cette phase n'est ni plus ni moins que le contrôle des acquis et / ou des pré requis comme dans n'importe quel cours au premier degré.

- Début du stage en situation

En début de formation le E3 tuteur doit tout d'abord pouvoir contrôler les connaissances minimales requises. Il est bien évident qu'il devra aussi évaluer périodiquement la progression et ce, tout au long de la formation.

Il doit ensuite s'assurer des connaissances du stagiaire en matière de réglementation : L'arrêté de 1998 et le manuel du moniteur doivent servir comme éléments de base. C'est une des tâches les plus importantes. C'est le tuteur de stage qui va déclencher le réflexe de l'élève de se reporter au manuel pour préparer son cours.

Il doit enfin conseiller le stagiaire afin que celui ci puisse en avoir une bibliothèque technique : cela peut être des cours, des livres, des mémoires, des sujets d'actualité, des articles de CTN info ( Subaqua) etc...

Comme au premier degré il doit faire faire des actions chronologiques incontournables au stagiaire.

### 3. Plan de travail, progression

Le E3 tuteur doit mettre en place un planning de formation. Comme lors de la formation des plongeurs, il doit se baser sur les pré requis des stagiaires, progresser dans l'échelle de difficultés pour arriver à l'objectifs de formation, l'initiateur.

- ✓ De part sa formation il connaît les acquis et pré requis indispensables à une progression. Comme au premier degré il devra les contrôler avant chaque début de séance.
- ✓ La formation s'étalant dans un temps prédéfini, le moniteur mettra en place un planning en s'appuyant sur son expérience d'encadrant.
- ✓ Il va devoir aussi, faire varier les difficultés. Pour cela il va proposer aux stagiaires des sujets de cours qui devront être placé sur cette échelle de difficultés. Au travers d'une liste de sujet, il pourra travailler, les items, les objectifs, les comportements, etc....
- ✓ Dans sa progression il ne devra pas omettre la préparation aux épreuves physiques. Il s'appuiera sur sa formation de MF1 ou BEES1, car c'est du premier degré.
- ✓ Il devra enfin comme au premier degré se fixer des critères de réalisation. C'est là une des principales difficultés, car il a comme repère sa façon de faire. Il ne doit plus regarder le contenu mais tous les outils, les comportements, la façon employée par le stagiaire. Il faut lui proposer une check-list sur lequel il pourra débiter sa formation de formateur de cadres

### 4. Evaluation, présentation à l'épreuve et examen final

Le stagiaire doit porter sur son carnet pédagogique toutes les séances qu'il a animé. Le E3 tuteur valide ces prestations qui vont traduire le travail, l'assiduité et l'évolution du stagiaire. C'est une phase délicate : au premier degré le moniteur le E3 valide un brevet au travers des exercices et de la sensation que le candidat est bien au niveau attendu. C'est encore plus vrai dans la formation des cadres. Le E3 tuteur va juger un comportement, une approche de l'enseignement, l'application des éléments donnés dans la formation. Il doit avoir le ressenti que le candidat est prêt à enseigner.

Le premier degré va autoriser le stagiaire à se présenter à l'examen. C'est une notion très importante ainsi qu'une responsabilité. Il engage :

1. Sa crédibilité vis à vis d'autres moniteurs.
2. Sa reconnaissance vis à vis des stagiaires. Dans le cas d'échecs répétés, le stagiaire pourra penser que le moniteur l'a mal jugé ou l'a mal préparé à l'examen.

L'examen final comporte 3 épreuves :

1. Réglementation (coefficient 2)
2. Mannequin (coefficient 1 et note  $\geq$  à 10/20)
3. Pédagogie (coefficient 4)

Cf CTN du 18 septembre 2004

IL est fondamental de bien prendre en compte que cet examen est différent de l'examen ancienne formule. Aujourd'hui, l'examen ne comportant qu'une seule épreuve d'enseignement doit être considéré comme relativement binaire. Suite à la réunion de la CTN du 18 septembre 2004 une note inférieure à 7/20 en enseignement ne pourra être relevés par de très bonnes notes en réglementation et en sauvetage.

Aujourd'hui le E3 tuteur est un acteur important dans la formation des initiateurs.

### 5. Didactique

La didactique au deuxième degré est l'image de la didactique au premier degré, à très peu de différence. Le deuxième degré crée un contenant et le premier degré remplit cet espace par du contenu. L'un devra faire faire, sans rentrer dans les détails, en donnant un fil conducteur, en s'assurant que rien n'est oublié. Le stagiaire au contraire aura tendance à trop rentrer dans les détails, voire à oublier l'essentiel, naturellement porté sur son expérience de plongeur.

Le rôle du tuteur est de faire mettre en place une trame pour le stagiaire de façon à ce que celui-ci n'ait qu'à remplir des cases en utilisant ces acquis de plongeur. Il va de soi que durant la progression, le stagiaire pourra dès qu'il sera prêt préparer ses cours avec sa façon d'enseigner.

Rien ne remplacera jamais l'expérience. L'apprentissage au deuxième degré doit se faire pas à pas, avec de l'ouverture d'esprit, de l'humilité et de l'investissement personnel.

A partir de ce moment le E3 tuteur va être confronté à la limite de l'enseignement entre le premier et le deuxième degré. Attention par la suite à ne pas enseigner au deuxième degré...

## 6. Compétence du E3 tuteur

- Colonne E3 : compétences acquises par le E 3 et nécessaires pour le E3 tuteur.
- Colonne E3 tuteur : compétences à acquérir pour le E3 tuteur.

Connaissances	Savoir faire et savoir être	E 3	E 3 t u t e u r	Commentaires et limites	Outils
Entraînement	Etre capable de donner des conseils pratiques sur l'entraînement physique. Etre capable de sensibiliser le stagiaire à l'importance de la préparation physique	X	X	Doit guider le stagiaire dans le choix des exercices. Les notions d'entraînement se limiteront au niveau 2 et seront axées sur la condition physique. La filière aérobie ( travail de fond ) sera principalement développée.	Subaqua et autres articles de la CTN.  Livre de Pascale Estripeau sur la préparation physique du plongeur.
Organisation	Etre capable d'apprendre les stagiaires à : ✓ Préparer le cours ✓ Mettre en place les éléments de sécurité des participants ✓ Conduire la séance ( durée, public, etc )  Etre capable de mettre en place un planning de formation.	X	X	Il veillera particulièrement à la sécurité, la durée des séances ( max 1 heure ) ainsi qu'à la préparation du cours par le stagiaire. Le E3 doit préparer lui aussi le cours de façon à s'assurer que les éléments essentiels sont bien développés par le stagiaire . Le E3 tuteur doit pouvoir s'appuyer sur un planning de formation qui pourra évoluer avec l'expérience.	Planning donné en annexe
Techniques de sauvetage	Etre capable d'enseigner la technique de sauvetage avec scaphandre à 6m.	X		Le E3 tuteur prendra particulièrement en compte le niveau de plongée du stagiaire. Cet exercice étant effectué dans l'espace proche, le geste technique sera plus développé que le travail anaérobie ( par rapport à l'épreuve du N4). Dans le cas d'une épreuve en milieu artificiel prendre en compte la densité eau douce/ eau de mer.	
Prérogatives fédérales et utilisation du manuel du moniteur	Etre capable d'amener des compléments de formations ainsi que des éléments sur les passerelles et les contenus de formation	X		Compléments de formation terrain à la formation initiale. Seul les sujets traitants des niveaux inférieur au N2 et de l'initiateur seront traités	Manuel du moniteur. Arrête de 1998. Formation initiale. Revue et documents relatifs à la plongée.
Mannequin	Etre capable d'enseigner les deux techniques : ✓ Sans PMT ✓ Avec PMT		X	Pour l'enseignement de la première technique le E3 tuteur pourra se reporter sur des ouvrages spécialisés ou vers un MNS. Dans le second cas la différenciation piscine/mer sera prise en compte.	Ouvrages spécialisés

Connaissances	Savoir faire et savoir être	E 3	E 3 t u t e u r	Commentaires et limites	Outils
Connaissances minimales en début de stage	Etre capable d'évaluer les connaissances minimales nécessaires en début de formation et éventuellement les compléter.		X	Le contenu est transmis lors de la formation initiale à laquelle doit participer un E3 tuteur.	Formation initiale Support à l'évaluation Pack initiateur CODEP 31
Pédagogie théorique	Etre capable d'aider le stagiaire à intégrer les connaissances théoriques au service de la pratique.	X		Le E3 tuteur devra s'assurer que le stagiaire fait le lien les éléments de pratique et de théorie. L'enseignement de la théorie se limite au niveau 1.	Le manuel du moniteur
Pédagogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Etre capable de proposer aux stagiaires des thèmes de séance de façon chronologiques.</li> <li>✓ Etre capable de limiter les difficultés en proposant des sujets basiques.</li> <li>✓ Etre capable de relier les compétences aux prérogatives ( logique prérogatives – compétences)</li> <li>✓ Etre capable de fixer les limites des connaissances à transmettre</li> <li>✓ Etre capable d'utiliser un vocabulaire adapté.</li> <li>✓ Etre capable d'accepter que les cours soient proposés de différents manières.</li> <li>✓ Etre capable d'évaluer des séances pratiques et des structures de cours</li> </ul>	X X X X X X	X X X X X X	<p>Mettre en évidence auprès des stagiaires l'existence d'exercices chronologiques et d'exercices pouvant être enseignés sans ordre particulier. Son expérience doit l'aider dans le choix des séances à faire développer par le stagiaire. Les difficultés liés à l'élaboration de séances apparaîtront progressivement.</p> <p>Les connaissances se limiteront au niveau 2 en pratique et au niveau 1 en théorie</p> <p>La terminologie moniteur à moniteur devra être particulièrement développée.</p> <p>Le E3 tuteur doit s'assurer que l'objectif est atteint en utilisant parfois des étapes originales parfois différentes de la sienne.</p>	<p>Liste de sujets ci jointe.</p> <p>Liste de sujets ci jointe.</p> <p>Manuel du moniteur</p> <p>Lexique ci joint</p> <p>Participation aux jurys initiateurs.</p> <p>Participation aux jurys initiateurs.</p>
Ethique et comportement	Etre capable de relayer les règles éthiques de la plongée.	X		Le E3 tuteur devra être respectueux, diplomate, sérieux, etc. Son comportement devra servir d'exemple.	Stage initial
Connaissances générales	Etre capable de compléter ou de faire compléter (par un intervenant) la formation d'un stagiaire	X	X	Le moniteur ne doit pas hésiter à demander de l'aide à un intervenant sur un sujet spécifique : la biologie, l'entraînement sportif etc..	Bibliothèque

Connaissances	Savoir faire et savoir être	E 3	E 3 t u t e u r	Commentaires et limites	Outils
Reporting	Etre capable de dialoguer avec les E4 du club ou du CODEP		X	Identifier les problèmes rencontrés au cours de la formation des initiateurs.	Document d'appréciation des stagiaires durant leur stage.
Evaluation en stage en situation	Etre capable de donner un avis à la présentation à l'examen		X	Compte tenu de l'allègement de l'examen final et de l'évaluation continu il sera de la responsabilité du E3 tuteur de juger et de décider des capacités du stagiaire à se présenter à l'examen. La difficulté de cette tâche devra être prise en charge par le E3 tuteur en participant à des actions pédagogiques en doublon avec un E4.	Formation initiale Livret pédagogique Participation aux jurys d'initiateurs. Observateur en stage de MF1
Mise en situation	Etre capable de jouer le rôle d'un vrai faux élève		X	Le E3 tuteur devra jouer le rôle d'un vrai élève en essayant de coller au mieux à la réalité. Les situations proposées devront être réalistes et apporter des critères d'évaluation au jury.	Participation aux jurys d'initiateurs. Jeu de rôle
Evaluation finale	Etre capable d'évaluer en examen		X	Le E3 tuteur, en doublon avec un E4 devra être capable d'évaluer, en faisant abstraction du stage en situation. La prise en compte des éléments servant à l'évaluation pédagogique devront être précisés par le délégué CTR responsable de l'examen.	Participation aux jurys d'initiateurs.

## Chapitre 2

Le MF2 ou BEES2 en situation de formateur  
de formateur de cadre

## Constat

Leur expérience de moniteurs apporte du recul ainsi qu'une vue globale de l'enseignement. Dans leur formation de deuxième degré ils sont formés pour assurer la formation des cadres formateurs.

Ils vont devoir apporter aux tuteurs les éléments indispensables pour que les E3 puissent assurer la formation des initiateurs. Les MF2 ou BEES2 ont un rôle implicite de formateurs de formateurs de cadres. Il n'y a pas de formation c'est l'expérience et le recul qui prévalent. Ils vont donc devoir s'adapter à une nouvelle situation afin de pouvoir assurer la formation des E3 tuteurs.

## Objectifs

Ils vont donc devoir se positionner au « troisième degré » cela entend qu'ils vont devoir apporter aux E3 tuteurs les éléments indispensables pour que ceux ci puissent assurer la formation et l'évaluation de cadres.

### 1. Stage de formation initiale initiateur.

Les MF2 ou BEES2 qui encadrent ce stage doivent avoir toujours à l'esprit un double objectif : donner aux stagiaires une formation initiale et donner aux tuteurs les éléments indispensables pour que ces derniers, puissent continuer cette formation.

Double mission, double enjeu et difficultés pour équilibrer ce stage. Volontairement j'emploi le mot « stage » car le deuxième degré doit adroitement assurer la formation initiale des stagiaires initiateurs et la « formation » des MF1 ou BEES1 au « deuxième degré ». Ces derniers peuvent être nouvellement promus ou avoir une solide expérience de formateurs. Plusieurs cas peuvent être rencontrés :

- Candidats motivés : Ayant toutes les capacités à ou alors des candidats sur lequel il va falloir travailler plus en profondeur ( malgré que la durée du stage pour être E3 tuteur est définie, il me paraît important d'aider des personnes volontaire ayant des difficultés en dehors de cette période).
- Candidats parachutés : Il est de notre devoir d'informer les candidats sur leurs rôles au sein des formations afin de les responsabiliser et de les motiver à suivre ce cursus.

Les deux cas étudiés précédemment m'amène à une question : Que faire des E3 n'ayant aucune capacité à devenir E3 tuteurs ?

Il est aussi de notre devoir de proposer aux candidats intéressés au deuxième degré les préformations mise en place par les CTR.

Lors du stage initial il est important de bien faire prendre en compte l'esprit du nouveau cursus. Il est basé sur du travail concret du stagiaire, sur le vrai faux élève qu'est le E3 tuteur. Nous devons insister sur la responsabilité du E3 tuteur à présenter un candidat.

Il me semble important de mettre en place dès le début un lexique commun de façon à ne pas mettre de doute, car aujourd'hui beaucoup de termes sont quelquefois employés pour dire la même chose.

Dans le cas où les premiers degrés suivent la formation de manière passive, ils ne font que compléter les connaissances au premier degré ce qui n'est pas le but recherché. Il faut donc leur apporter notre aide de deuxième degré et les mettre en situation de formateur de cadre dès le début de la formation.

Il faut apprendre à ces E3 tuteurs à voir les choses de manière plus large. Il me semble important tout d'abord de leur donner des éléments pour leur apprendre à organiser un cours. Pour cela un planning est annexé. Celui-ci peut être complété lors du travail de groupe par exemple.

- Prendre un thème. Attention au choix du thème, s'il y a trop de variable, si le sujet est délicat voire flou, nous risquerions de mettre en échec le stagiaire. Il faut donc leur expliquer le choix important du thème qui ne sera qu'un prétexte pour voir évoluer le stagiaire. Une liste de thèmes est annexée
- Le tuteur doit voir le cours en trois parties :
  1. Partie préparatoire ou partie passive. Cette phase de construction du cours doit permettre de dégager des objectifs, de construire une progression et de s'approprier des critères d'évaluation.
  2. Partie active le cours. Cette phase se compose d'une conduite de séance et / ou de maîtrise technique.
  3. Partie passive le débriefing et l'évaluation

La mise en situation dans la formation initiale peut se faire par exemple au travers de la gestion de petits groupes dans lequel ils devront apporter des éléments qui aideront les stagiaires à construire leur cours.

Pour cela dans son cours le deuxième degré veillera :

1. A s'adresser aux stagiaires principalement, la formation étant principalement tournée vers eux.
2. A se centrer sur les premiers degrés pendant les TD pour les aider dans leur action. Dans le cas où il y aurait plusieurs tuteurs en formation, le

- moniteur pourrait au début les faire travailler en groupe avant de les intégrer dans un TD. Un document d'appui pourra être utilisé par le deuxième degré. Une fiche de travail est annexée.
3. A s'appuyer sur les premiers degrés sur la réglementation (attention à ne pas les mettre en porte à faux vis à vis de leurs élèves).
  4. Faire un débriefing à l'assemblée, sur tout ce qui touche aux stagiaires initiateurs.
  5. Discuter avec les tuteurs en particulier.

On peut imaginer un planning pour ces deux jours :

Samedi :

9h00 : Accueil : *expliquer aux E3 tuteurs ce que vous attendez d'eux.*

9h30 : Introduction : *rappeler l'importance du E3 tuteur.*

10h15 : Pause

10h30 : Réglementation : *ne pas hésiter à les faire intervenir.*

11h15 : *Pédagogie générale, objectifs et progression. Insister sur la chronologie les acquis, prérequis, lexique, etc...*

12h30 : Repas

14h00 : Pédagogie générale, moyen pédagogiques : *Mettre en place les outils*

15h15 : Pause

15h30 : Exemple de séance. *Faire un cours au premier degré en faisant régulièrement des points au deuxième degré. Un E3 tuteur peut jouer le rôle d'élève.*

16h45 : Pause.

17h00 : Manuel du moniteur et contenu de formation. *Rappeler que le manuel est la base des contenu de formations.*

18h00 : Fin de la première journée.

Dimanche :

9h00 : Pédagogie appliquée : *Faire travailler les E3 tuteurs à part, pour développer leur capacités de cadre au deuxième degré. Un E3 tuteur peut jouer le rôle d'élève dans la présentation.*

10h30 : Pause.

10h45 : Pédagogie appliquée : *Intégrer les E3 tuteurs dans des groupes de travail d'initiateurs. Un E3 tuteur peut jouer le rôle d'élève dans la présentation.*

12h15 : Repas.

14h00 : Pédagogie appliquée : *Faire jouer aux E3 tuteurs le rôle d'évaluateur, le E4 jouant le rôle de l'élève.*

15h00 : Théorie : *Expliquer au E3 tuteurs que la théorie est au service de la pratique et non une science à part.*

15h30 : Pause.

15h45 : Techniques d'entraînement : *Dans le cas ou les E3 ne maîtrisent pas ces techniques c'est le moment pour les conseiller.*

16h30 : Document et bibliographie : *rappeler au E3 le danger pour des initiateurs de présenter des cours issus directement recopié d'un livre ou d'une revue.*

17h00 : Conclusion et feedback : *Rappeler aux E3 tuteurs qu'ils peuvent trouver de l'aide auprès des E4 s'ils ont difficultés dans le cadre de la formation terrain.*

17h15 : Fin de la formation.

## 2. Stage de 2 jours

Dans ce cas le E4 devra centrer son cours sur les E3 tuteur et c'est là la grande différence par rapport au stage précédent, donc le dialogue sera différent, il pourra se mettre en place très rapidement au deuxième degré.

Nous retrouverons dans ce cas une population peut être plus motivée car ces E3 tuteurs se retrouveront entre eux avec globalement les mêmes difficultés.

Il est fondamental de bien faire prendre en compte l'esprit du nouveau cursus basé sur le vrai faux élève que sera le E3 tuteur. Il me semble important la aussi de mettre en place dès le début un lexique commun de façon à les mettre en situation de formateurs de cadres.

Il faut apprendre à ces E3 tuteurs à voir les choses de manière plus large. Pour cela il serait bon de leur rappeler très sommairement la construction d'un cours au premier degré. Pour cela le deuxième degré doit choisir un thème prétexte de façon à mettre en évidence tous les points incontournables de la construction d'une séance. Ce n'est ni plus ni moins qu'un cours au deuxième degré.

Le thème « prétexte ». Attention au choix du thème, s'il y a trop de variable, si le sujet est délicat voire flou, nous risquerions de mettre des doutes auprès des E3 tuteur.

Le E3 tuteur doit la aussi voir le cours en trois parties :

- a) Partie préparatoire ou partie passive. Cette phase de construction du cours doit permettre de dégager des objectifs, de construire une progression et de s'approprier des critères d'évaluation.
- b) Partie active le cours. Cette phase se compose d'une conduite de séance et / ou de maîtrise technique.
- c) Partie passive le débriefing et l'évaluation

La mise en situation dans la formation initiale peut se faire par exemple au travers de travail de groupes dans lequel ils devront confronter leurs avis pour construire leur cours.

On peut imaginer un planning pour ces deux jours :

Samedi :

9h00 : Accueil des E3 tuteurs

9h30 : Présentation du cursus et du manuel du moniteur

10h00 : Présentation du lexique et vocabulaire adapté

10h30 : Pause

10h45 : Présentation d'un cours au deuxième degré par le E4 en détaillant autant que possible.

12h15 : Déjeuner

14h00 : Présentation de l'ensemble des outils annexés au présent document.

15h00 : Présentation de la séance le deuxième degré jouant le rôle du stagiaire initiateur. C'est l'occasion d'utiliser les outils : la liste des sujets et le planning.

16h30 : pause

16h45 : Travail de groupe sur la chronologie d'une formation

17h30 : Présentation du travail

18h00 : fin de journée

Dimanche :

9h00 : Présentation d'une séance, le deuxième degré jouant le rôle du stagiaire initiateur. Il faudra au préalable limiter le nombre de difficultés afin de mettre les élèves en confiance.

9h30 : Débriefing actif de l'ensemble des E3 tuteurs.

10h30 : Pause

10h45 : Présentation d'une deuxième séance, le deuxième degré le rôle du stagiaire initiateur. Il faudra varier les difficultés.

11h15 : Débriefing actif de l'ensemble des E3 tuteurs.

12h15 : Déjeuner

14h00 : Présentation d'une deuxième séance, le deuxième degré le rôle du stagiaire initiateur.

14h30 : Débriefing actif de l'ensemble des E3 tuteurs.

15h00 : Préparation d'une séance un E3 tuteur jouant le rôle du stagiaire initiateur et un autre celui du moniteur. Cette séance peut améliorer le jeu de rôle indispensable à l'enseignant.

15h45 : Pause.

16h00 : Présentation d'une deuxième séance, le deuxième degré le rôle du stagiaire initiateur.

16h20 : Débriefing actif de l'ensemble des E3 tuteurs.

17h00 : Conclusion.

17h15 : fin de journée

### 3. Evaluations

La qualité de la prestation des stagiaires vont directement traduire le résultat des travaux du trio stagiaire initiateur, outils et E3 tuteur. Le E4 devra particulièrement veiller à ne pas évaluer le stagiaire mais la qualité des outils utilisés par le E3 tuteur.

Pédagogiquement c'est une situation idéale pour le E3 tuteur car il ne va pas être évalué. Cette situation doit permettre une adhésion rapide du E3 tuteur en valorisant en permanence son rôle de « deuxième degré ».

Cette nouvelle situation ne peut être que positive, et devrait se traduire par une amélioration des cours au premier degré, car le E3 tuteur aura vu les choses avec plus de recul et d'ouverture.

Par contre deux questions me vient à l'esprit : Que faire des E3 tuteurs « bourdons » qui veulent enseigner mais qui n'en ont pas les capacités ? Il n'y a pas d'évaluation du E3 tuteur, est ce une source de progrès ?

### 4. Didactique

Le troisième degré fait apprendre ou enseigne comment on doit créer un contenant, le deuxième degré crée un contenant et le premier degré remplit cet espace par du contenu.

On peut comparer cela à un procès industriel :

Formateur troisième degré  $\Rightarrow$  le service ingénierie, il fait des projets

Formateur deuxième degré ( E3 tuteur )  $\Rightarrow$  le bureau d'étude, il crée

Formateur premier degré (l'initiateur)  $\Rightarrow$  la fabrication, il concrétise.

Le plongeur  $\Rightarrow$  le consommateur.

Le rôle du formateur de formateur de cadre est principalement de laisser évoluer le E3 tuteur à l'image de ce qui se fait dans les formations de deuxième degré. Il doit néanmoins l'accompagner, le pousser à trouver des solutions, le rassurer et éventuellement le recadrer.

Cette formation pour les E3 tuteur peut être un tremplin vers le monitorat deuxième degré.

## Compétences particulières du E4 responsable de la formation initiateur

Connaissances	Savoir faire et savoir être	Commentaires et limites	Outils
Organisation	Etre capable d'assurer une formation à s'adressant parallèlement à deux niveaux de formateurs	Doit assurer la formation des stagiaires en faisant participer les E3 tuteurs. Le cours s'adressera plus particulièrement aux stagiaires initiateurs. Veiller à l'équilibre des messages.	Travail de groupe
Pédagogie	Etre capable d'expliquer aux E3 tuteur l'importance d'un thème prétexte.  Etre capable d'expliquer comment les choses doivent être vues au deuxième degré  Etre capable de débriefer à deux niveaux sur un même travail.	Cette notion doit être particulièrement développée. Le E 3 tuteur doit utiliser les sujets préparé par le E4. Par la suite il pourra proposer de nouveaux sujets.  Le E4 doit au travers d'analogie et ou d'exemples d'expliquer comment organiser une séance au deuxième degré.	Liste de sujets
Techniques de communication	Etre capable de mettre en place un vocabulaire pédagogique.	Le E4 veillera a ce que les termes spécifiques à l'enseignement soit commun	Voir lexique ci joint
Fédéral	Etre capable d'expliquer les notions d'enseignement au second degré par rapport au premier degré.	Des cours peuvent être traités au deuxième degré.	
Evaluation	Etre capable d'évaluer l'efficacité des outils et de la formation des E3 tuteurs au travers de la réussite des candidats à l'examen initiateur	Le E4 doit adroitement apporter son expérience et recadrer éventuellement le E 3 tuteur de manière la plus diplomatique possible. Cela peut être fait suite à un examen initiateur.	

## **Chapitre 3**

Outils à l'attention du MF1 ou BEES1

## 1. Stage de formation initiale

Remise d'exemplaire du Pack initiateur sous format PPT

### *Lexique*

Acquis : Gestes techniques et connaissances acquises. Expérience du plongeur.

Action : C'est le détail d'un geste technique décortiqué à maxima.

Capacités : Ce sont des démultiplications des compétences basées sur des connaissances, savoir être et savoir faire.

Connaissance : Ce sont les éléments connus en fonction du niveau social, culturel, scolaire , professionnel,...etc

Compétences : ce sont les démultiplications de l'objectif général nécessaires à l'exercice des prérogatives. Elles sont au nombre de 6 pour les niveaux inférieur à 4 et au nombre de 7 pour le niveau 4.

Critères : \_Caractère qui permet de distinguer une chose, une notion, de porter un jugement d'appréciation.

Didactique : Théorie et méthode l'enseignement

E3 tuteur : Moniteur MF1 ou BEES1 licencié ayant participé à une formation initiale, une formation spécifique ou un stage initial MF2, assurant la formation d'initiateur(s) lors du stage en situation.

Evaluation : Action d'évaluer, de contrôler si l'objectif est acquis.

Initiation : Action de donner ou de recevoir des rudiments d'une pratique, d'un jeu ou d'une science.

Intervenant : Personne dont les connaissances et les capacités lui permettent d'intervenir dans une formation un débat, une discussion

Objectif général : c'est le but de l'ensemble de la formation d'un niveau. Il découle de l'arrêté de 1998 et défini dans le manuel du moniteur ( chapitre contenu de formation ).

Pédagogie : Science de l'éducation

Perfectionnement : Action de perfectionner, de rendre meilleur, de progresser. Phase transitoire entre l'initiation et l'évaluation.

Pré Requis : Geste(s) techniques ou connaissance(s) indispensables pour commencer une séance. On peut distinguer 2 types de pré requis.

- a) Pré requis technique : pour pouvoir asseoir une progression avec un maximum de réussite.
- b) Pré requis de sécurité : pour anticiper une mauvaise évolution de l'exercice.

Prérogatives : Avantages, dus à une fonction ou un niveau de plongeur

Responsable de stage : Moniteur MF2 ou BEES2 étant présent durant la totalité du stage, ayant en charge la formation ainsi que la partie administrative.

Savoir être : Comportement vis à vis d'une situation donnée.

Savoir faire : Habileté à réussir ce que l'on entreprend. Maîtrise technique

Stagiaire initiateur : Candidat ayant suivi la formation initiale ou un stage initial MF1 en cours de stage en situation.

Variables : actions pouvant varier en fonction de paramètre de temps, de profondeur, etc..

NB : ce document est fait pour être complété voir développé dans l'avenir.

## Connaissance des contenus et début de formation

QCM : donné à titre d'exemple et qui pourra être complété ou modifié par le E3 tuteur.

Colonne réservée à la correction :		
<b>À chaque affirmation, répondre par V pour « vraie » ou F pour « fausse »</b>		
1. Pour un N2 en formation, objectif final est de réussir à l'examen.		
2. Les formation N1 et N2 comportent 7 compétences.		
3. Les capacités ne peuvent être atteinte que par des individus ayant des prédispositions.		
4. Les critères d'évaluations doivent être ajusté en permanence.		
5. Si le cours est bien préparé, l'élève ne doit pas rencontrer de difficultés.		
6. L'arrêté du 22 juin 1998 ne concerne que les plongeurs en exploration.		
7. Il faut toujours s'assurer que les exercices sont bien compris par l'élève.		
8. Plus l'exercice est détaillé et moins il y a d'échecs.		
9. Une compétence comporte toujours plusieurs capacités.		
10. Les prerequis sont des éléments indispensables en début de séance.		
11. Les acquis doivent être contrôlés à chaque séance.		
12. Dans une progression, il faut faire varier plusieurs variable à même temps.		
13. Une progression se fait en trois phases : initiation, perfectionnement et évaluation.		
14. La formation théorique doit être dissocié de l'enseignement pratique.		
15. Une formation pratique commence obligatoirement par un échauffement.		
16. Les difficultés d'un exercice sont fonction de l'aquacité de l'élève. .		
17. Lorsque l'on rencontre une difficulté dans une formation, il faut continuer puis revenir ensuite sur l'exercice qui n 'a pu être réalisé.		
18. Une capacité est un ensemble d'action		
19. Les principales variables sont au nombre de 9.		
20. A chaque exercice correspond un code de communication.		

## Bibliothèque

1. Presse spécialisé plongée ( Subaqua )

2. Ouvrages

Guide juridique de la plongée

## 2. Plan de travail, progression

<b>FICHE DE TRAVAIL</b>		O = Oui ; N = Non ; SO = sans objet					
<b>Nom</b>			<b>Evaluateur</b>				
<b>Sujet du cours</b>			<b>Evaluation</b>				
Notion de didactique							Remarques
La plongée, arrêté de 1998	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Objectif général	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Compétences	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Acquis prérequis	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Objectif de séance	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Utilisation d'outils pédagogiques	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Progression dans la difficulté	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Comportement général, tenue, langage	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Le cours est il structuré ?	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Présentation du cours							
Présentation, formalité, médical	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Le sujet est il compris	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Contrôle des pré requis	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Justification de l'exercice	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Progression	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Difficultés de l'exercice proposé	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Critères d'évaluation	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Sécurité adaptation à l'environnement	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Démonstration à sec	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Démonstration dans l'eau	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
	O	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	SO	<input type="checkbox"/>	
Détail du cours							

## Planning

( Ce planning est donné à titre d'exemple )

La durée minimale est de 12 séances, soit sur 6 jours consécutifs soit sur plusieurs semaines ce qui est le cas d'un club de l'intérieur.

1. Cette séance comporte deux parties :

Une partie comprenant l'administratif et le contrôle des pré requis. Cette partie est indispensable pour la suite du stage en situation.

La deuxième partie doit être obligatoirement une séance afin de rentrer le plus vite possible dans le jeu de rôles. L'objectif final peut être plus particulièrement travaillé. Il faut que le stagiaire ai le réflexe de baser son cours sur le couple prérogatives / compétences.

Ex : Le N1 doit assurer sa propre sécurité dans l'espace médian. Quelle compétences va être plus particulièrement développée dans mon ce cours ?

Le N2 doit assurer sa propre sécurité et celle d'autrui dans l'espace médian, sous l'autorité d'un DP et il doit assure sa propre sécurité dans l'espace lointain. Quelle compétences va être plus particulièrement développée dans mon ce cours ?

2. Cette séance peut par exemple être utilisé pour travailler plus particulièrement les compétences et donc faire la relation avec l'arrêté du 22 juin 1998 et le manuel du moniteur.

Ex : séance sur les techniques de mises à l'eau N1. Il doit assurer sa propre sécurité dans l'espace médian. **Compétence C1b** : **comportements** et **gestes techniques en surface**. Il faut déclencher le réflexe chez le stagiaire qui va donc travailler la **capacité N°1**. Dans **le manuel** il va trouver les **commentaires et limites** et les **critères de réalisation**. Ce sont des étapes incontournables.

3. Contrôler les acquis de la séance précédente qui seront utilisés comme pré requis. Cette séance peut par exemple être utilisé pour travailler plus particulièrement les capacités.

Ex. Séance sur le SSG. **Compétence C2** : **immersions** et **retour en surface**. Il faut déclencher le réflexe chez le stagiaire qui va donc travailler la **capacité N°4**. Dans **le manuel** il va trouver les **commentaires et limites** et les **critères de réalisation**. Le E3 tuteur peut demander au stagiaire de détailler les critères de réalisation. Cette étape doit aussi déclencher une réflexion de la part du stagiaire.

4. Contrôler les acquis de la séance précédente qui seront utilisés comme pré requis. Cette séance ont peut particulièrement insister sur les actions et les pré requis.

Ex : Séance sur le poumon ballast. **Compétence C3** : **maîtrise de la ventilation en plongée**. Il faut développer le mécanisme chez le stagiaire qui va donc travailler la **capacité N°5**. Dans **le manuel** il va trouver les **commentaires et limites** et les **critères de réalisation**.

5. Contrôler les acquis de la séance précédente qui seront utilisés comme pré requis. Cette séance peut par exemple être utilisé pour travailler plus particulièrement les actions.

IL faut à chaque fois faire préparer le cours avec la même rigueur et le même ordre chronologique.

**Ex : Séance sur la réaction à la panne d'air au niveau I. Le stagiaire doit particulièrement développer les actions qui vont être réalisés de manière chronologiques.**

**6. Comme à chaque séances, il faut à chaque fois faire préparer le cours avec la même rigueur et le même ordre chronologique.**

**A partir de ce moment là, on peut monter des séances avec des progressions.**

**Ex : Séance d'initiation à l'apnée.**

**7. A ce niveau tous les thèmes peuvent être étudiés, en gardant qu'en même les sujets délicats pour la fin de formation.**

**8. Idem**

**9. Idem**

**10. Idem**

**11. Idem**

**12. A partir de la douzième séance, le tuteur pourra donner un avis sur les capacités du stagiaire et éventuellement proposera des séances supplémentaires**

## Liste des sujets

Initiation au PMT niveau 1. ( idéal pour débiter, ne pas oublier le contrôle administratif, attention à l'objectif final, très bien pour permettre au stagiaire de s'organiser )

Initiation à l'apnée. ( ne pas utiliser en début de formation il y aurait un Pb chronologique avec les techniques d'immersions, permet d'insister sur les prérequis ).

Initiation aux techniques d'immersions. ( ne pas utiliser en début de formation il y aurait un Pb chronologique avec l'apnée, permet d'insister sur les prérequis ).

Initiations aux techniques de mises à l'eau. ( peut être utilisé en début de formation, permet de détailler des actions pour obtenir un geste technique )

Initiation à la dissociation bucco nasale. ( peut servir de relais entre la préparatoire et la pratique, et aussi insister sur les critères d'évaluation )

Perfectionnement au PMT niveau 1. ( peut permettre à l'élève de développer son imagination et sa création )

Code de communication niveau 1. ( Peut être utilisé pour travailler la compétence, les acquis, le cursus horizontal )

Amélioration de la capacité physique de Niveaux 2. ( idéal pour contrôler si l'initiateur à bien acquis des notions de progressions et d'entraînements )

Perfectionnement apnée niveau 1. ( idéal pour contrôler les pré requis, la compétence travaillé et l'objectif final )

Baptême enfant ( Sujet complet à ne voir qu'en fin de formation)

Baptême adulte ( Permet de travailler l'objectif final et la sécurité )

Baptême chasseur ( Sujet idéal pour travailler l'importance des acquis, et la sécurité )

Initiation à la gestion de la panne d'air Niveau 1 ( *Permet de travailler les acquis, les actions ou gestes techniques* )

Initiation à la gestion de la panne d'air Niveau 2 ( *Permet de travailler les acquis, les pré requis les actions ou gestes techniques* )

Remplissage de masque Niveau 1 ( *Permet de travailler la compétence, les actions ou gestes techniques et les critères d'évaluation* )

Initiation usage du gilet niveau 1( *Permet de travailler la compétence, les actions ou gestes techniques et les critères d'évaluation* )

Remontée sur expiration contrôlée Niveau 2. ( *idéal pour contrôler les pré requis, la sécurité, la compétence travaillé et l'objectif final* )

Assistance / sauvetage gilet au Niveau 2 ( *peut être placé en début de formation, permet de travailler les actions ou gestes techniques et les critères d'évaluation* )

Le poumon ballast Niveau 1 ( *Permet de travailler la compétence, la capacité les actions ou gestes techniques et les critères d'évaluation* )

## **Chapitre 4**

Conclusion et remerciements

## Conclusion :

Ma volonté n'est pas de créer un niveau supplémentaire mais de donner aux E3 tuteurs les atouts nécessaires à une formation de qualité qui doit se traduire par une réussite optimale à l'examen d'initiateur.

J'ai cherché au travers des constats et des remarques à aider les E3 tuteur dans leur nouveau rôle de formateurs de cadres en leur apportant des outils.

J'ai ensuite donné quelques axe de réflexion pour les E4 formateurs de E3 tuteurs.

Au travers de mon mémoire, j'espère avoir apporté ou développé des éléments utile à l'enseignement, à l'évolution du nouveau cursus d'initiateur et plus généralement à la plongée sous marine.

## Remerciements :

Tout d'abord je tiens à remercier l'ensemble du Collège des instructeurs régionaux LRMP pour la confiance que vous m'apportez au travers de mon acceptation à la candidature d'instructeur régional.

Je tiens ensuite à remercier mes parrains, Pascal BARBIER et Philippe KLEIN pour toute l'aide et le soutien qu'ils m'ont apporté pour la réalisation du présent mémoire.

Michel COMBEAU et Francis CARLES méritent un remerciement tout particulier. Leur présence au sein du club, leur charisme, leur soutien et leur encouragement sont sans limite.

Je tiens aussi à remercier tout particulièrement Guy BLANCHET et Gilbert GODDEFROY sans qui je n'aurais jamais enseigné la plongée.

Je tiens enfin à remercier mon épouse Christine et mes filles Valériane, Marie et Julie pour leur patience durant les journée voire les semaines ou je m'absente pour assouvir ma passion.